

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яманская средняя общеобразовательная школа»
Крутинского муниципального района Омской области**

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ

Директор МБОУ

_____ Заборских А.А.

_____ Мельникова Е.В.

_____ Мельникова Е.В.

Протокол №4

Приказ №24

Протокол №5

от "23" 04 2022 г.

от "23" 04 2022 г.

от "23" 04 2022 г.

**Рабочая программа
учителя географии
Заборских Аллы
Анатольевны
высшей квалификационной
категории**

по внеурочной деятельности
«Индивидуальный проект»
9 класс

2022

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Индивидуальный проект» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897) на основе методического конструктора Д.В. Григорьева, П.В., Степанова «Внеурочная деятельность школьников» (М.: Просвещение, 2010), на основе авторской программы курса «Исследовательская деятельность учащихся в профильной школе» (под ред. Б.А. Татьянкина). При разработке программы учтены возможности образовательной организации по реализации ФГОС, а также интересы учащихся и их родителей.

Внеурочная деятельность введена в часть учебного плана, формируемого образовательной организацией в рамках социального направления.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты внеурочной деятельности «Индивидуальный проект»

Личностные результаты:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение, и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно–этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Предметные результаты:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе, с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности. Логические общеучебные умения и навыки:

- разностороннее рассмотрение объектов, выявление в них различных свойств и особенностей;
- выявление различий при сравнении объектов.
- установление существенных и несущественных свойств объектов (понятий).
- классификация объектов множества по некоторому основанию.
- подведение объектов под известные понятия.
- выделение в определении понятия рода и видовых признаков.
- установление необходимости или достаточности или необходимости и достаточности известного признака (условия) понятия.
- определение причинно-следственной зависимости.
- подбор примеров, иллюстрирующих общее правило (определение).
- приведение контрпримеров для неверных утверждений.

- формулирование выводов по результатам анализа.
- формулирование утверждения в форме условного предложения.
- формулирование утверждения, обратного данному.
- формулирование утверждения, противоположного данному.
- формулирование гипотезы.
- построение по правилу (формуле) пошаговой программы.
- построение плана-схемы изученного учебного раздела или темы.
- моделирование и построение эскизов будущего проекта.

Умение планировать, контролировать и оценивать учебную работу:

- четкое и правильное осознание цели своей работы.
- составление плана своей работы (достижения цели).
- разработка режима дня.
- контроль за соответствием выполняемой работы поставленной цели.
- контроль за правильностью результата работы.
- оценка правильности выполнения задания.
- самооценка уровня овладения учебным материалом.

Умение работать с текстом:

- постановка вопросов к прочитанному тексту.
- подбор заголовков к абзацам (разделам) текста.
- формулирование главной мысли, содержащейся в тексте.
- разбивка текста на смысловые части.
- составление плана текста.

Информационно-библиографические умения и навыки:

- умение пользоваться предметным и именным указателями, оглавлениями.
- нахождение в учебнике ответов к задачам.
- умение пользоваться терминологическими словарями
- умение пользоваться каталогами библиотеки.
- правильное библиографическое оформление цитат, выписок и списков литературы.
- умение правильно составлять поисковый запрос для поисковой программы;

- умение анализировать и разделять существенную и несущественную информацию в открытых интернет-источниках;

Культура устной и письменной речи:

- рерайтинг текстов;
- выступление с докладом на заданную тему
- рецензирование текста или выступления.
- составление характеристики географических объектов, исторических деятелей, литературных героев.
- описание рисунка или картины.
- передача своего впечатления от прослушанного музыкального произведения.
- составление конспекта прочитанного текста или прослушанного выступления, лекции, доклада.
- составление реферата на определенную тему по нескольким литературным источникам.
- написание отзыва на прочитанный текст.

Содержание тем внеурочной деятельности «Индивидуальный проект»

Модуль 1. Введение в проектную культуру – 4ч.

Понятие «индивидуальный проект, проектная деятельность, проектная культура. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Методология и технология проектной

деятельности. Методы проектного мышления. Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению. Структура проекта

Модуль 2. Инициализация проекта – 8ч.

Конструирование темы и проблематики проекта. Актуальность – аргументы, обоснованность. Постановка цели и декомпозиция на задачи, конкретность, методы проверки на соответствие теме. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия, исследование. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки проектной и исследовательской работы. Гипотезы исследования. Рабочая гипотеза. Методы исследования: методы эмпирического исследования, методы теоретического исследования

Модуль 3. Базовое проектирование и исследование – 8ч.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Расчет календарного графика своей деятельности. Умение выделять главное в потоке информации. Работа с массивом материала – обзор, анализ, критика, присвоение. Умение донести до аудитории свой проектный замысел или исследование, умение свернуть в 1 абзац и развернуть до 1 страницы. План исследования, разработка карты исследования. Образовательные экскурсии и методика работы в архиве, музеях, библиотеках. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет.

Модуль 4. Презентация и защита результатов проекта – 12ч.

Эскизы и модели, макеты проектов. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов. Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта. Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта. Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта. Публичная защита проекта

Модуль 5. Рефлексия проекта. Индивидуальный прогресс – 2ч.

Анализ и самоанализ проекта. Аналитический разбор презентации проекта. Рефлексия проекта. Аналитический разбор публичного выступления с индивидуальным проектом. Индивидуальный прогресс.

Тематическое планирование внеурочной деятельности «Индивидуальный проект»

№ п/п	Название разделов и тем	Общее количество учебных часов	В том числе	
			Теоретических	Практических
	Модуль 1. Введение в проектную культуру	4ч.		
1.	Понятие «индивидуальный проект, проектная деятельность, проектная культура.	1	1	
2.	Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.	1	1	
3.	Методология и технология проектной деятельности. Методы проектного мышления.	1	1	

4.	Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению. Структура проекта	1	1	
	Модуль 2. Инициализация проекта	8ч.		
5.	Конструирование темы и проблематики проекта. Актуальность – аргументы, обоснованность.	1	1	
6.	Постановка цели и декомпозиция на задачи, конкретность, методы проверки на соответствие теме.	1	0,5	0,5
7.	Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста.	1	1	
8.	Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия, исследование.	1	1	
9.	Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта.	1	1	
10.	Критерии оценки проектной и исследовательской работы	1	1	
11.	Гипотезы исследования. Рабочая гипотеза.	1	0,5	0,5
12.	Методы исследования: методы эмпирического исследования, методы теоретического исследования	1	1	
	Модуль 3. Базовое проектирование и исследование	8ч.		
13.	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Расчет календарного графика своей деятельности.	1	1	
14.	Умение выделять главное в потоке информации.	1	0,5	0,5
15.	Работа с массивом материала – обзор, анализ, критика, присвоение.	1	1	
16.	Умение донести до аудитории свой проектный замысел или исследование, умение свернуть в 1 абзац и развернуть до 1 страницы.	1	0,5	0,5
17.	План исследования, разработка карты исследования.	1	0,5	0,5
18.	Образовательные экскурсии и методика работы в архиве, музеях, библиотеках.	1	0,5	0,5
19.	Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами.	1	0,5	0,5
20.	Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет.	1	0,5	0,5
	Модуль 4. Презентация и защита результатов проекта	12ч.		
21.	Эскизы и модели, макеты проектов. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.	1	1	
22.	Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1	1	
23.	Способы и формы представления данных.	1	1	
24.	Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги.	1		1
25.	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.	1 1		1
26.	Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта.	1 1		1

27.	Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта.	1		1
28.	Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта.	1		1
29.	Публичная защита проекта	1		1
30.	Публичная защита проекта	1		1
31.	Публичная защита проекта	1		1
32.	Публичная защита проекта	1		1
	Модуль 5. Рефлексия проекта. Индивидуальный прогресс.	2ч.		
33.	Анализ и самоанализ проекта. Аналитический разбор презентации проекта. Рефлексия проекта.	1	0,5	0,5
34.	Аналитический разбор публичного выступления с индивидуальным проектом. Индивидуальный прогресс.	1	0,5	0,5
ИТОГО:		34	20	14

Описание учебно-методического и материально- технического обеспечения внеурочной деятельности «Индивидуальный проект»

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.// <http://standart.edu.ru>
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. // <http://standart.edu.ru>
3. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно- ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов /Под
4. ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 176с.
5. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника
6. / Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 224с.
7. Демин И.С. Использование информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности// Развитие исследовательской деятельности учащихся. - М.,2001.
8. Леонтович А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2001. - №1. – С 105-107.
9. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. - №1. – С.102-105.
10. Полякова Т.Н. Метод проектов в школе: теория и практика применения. - М.: Русское слово, 2011. - 112 с.
11. <http://psystudy.ru> - электронный научный журнал
12. <http://studentam.net> - электронная библиотека учебников
13. <http://www.gumer.info> - библиотека